

La Aldaba

Boletín informativo para la mujer del medio rural

Número 178 DICIEMBRE 2023 - ENERO 2024



ENTIDAD



CONFARCALE. Confederación de Federaciones de AMPAS Rurales de Castilla y León, que une a madres y padres de alumnos del medio rural tiene como fines:

1. Defensa de la Escuela Pública Rural.
2. Defender los derechos de las Federaciones de madres/padres.
3. Emitir la opinión mayoritaria de las Federaciones de Madres y Padres de Alumnos federadas sobre la planificación de la red de centros y elaborar propuestas referentes al proceso de reforma del sistema educativo en el medio rural de Castilla y León, ante las administraciones con competencias educativas.
4. Promover el interés general de las Federaciones de Madres y Padres de Alumnos, estimular su creación, potenciar sus actividades y servir de nexo de unión, solidaridad y convivencia entre las distintas Federaciones de Madres y Padres de Alumnos federadas y sus respectivas actividades y problemáticas.

Calle Las Eras, s/n.
47470 El Carpio (Valladolid)
Tel. 983 863 492



EDITORIAL

LA ESCUELA RURAL

Aprender a leer, restar, sumar... Sí, pero también aprender a vivir en comunidad, aprender relaciones sociales, aprender a aprender, aprender a amar nuestro entorno. Estas suelen ser las bases que sustentan las pequeñas escuelas del medio rural. Al contrario de lo que pueda parecer, estas tienen una serie de ventajas y de fortalezas que deberían servirnos de guía para establecer políticas educativas que afronten el reto del despoblamiento en la península ibérica.

Los grupos escolares que han conseguido mantenerse a flote en el medio rural suelen ser aulas con grupos multigrado, pequeños y muy heterogéneos, son el fru-

to de la despoblación, pero que lejos de ser un hándicap en la mayoría de los casos son aprovechados para desarrollar una enseñanza más personalizada, con proyectos innovadores que potencian el aprendizaje a través de iniciativas cuyo eje vertebrador es la cooperación y el aprendizaje servicio, dos métodos muy enraizados que sirven unen de una manera sana, divertida y necesario al colegio con la realidad social y las necesidades del entorno.

Los centros educativos deben convertirse en impulsores de la vida cultural, social e, incluso, económica de su entorno, más si cabe en las zonas rurales y aprovechar las sinergias y el impulso de los servicios públicos en la zona para generar expectativas

de vida acorde con las necesidades e intereses con la ciudadanía del medio rural. Ahora bien, las características del grupo no debe ni mucho menos, ser la excusa para quedar en el olvido a estos centros, pues al igual que sus homónimos urbanos, también necesitan de conexiones de calidad, materiales adecuados y suficientes y un profesorado contento y motivado que no vea su trabajo como un castigo si no como un regalo. Paralizar la alta rotación de profesorado y repensar la formación del mismo en este sentido se torna indispensable, ¿Por qué no una mención especial de profesorado para el medio rural?

➔ Fuente: Elaboración propia

PASIÓN POR LA EDUCACIÓN Y EL MEDIO RURAL

tivos que acontecen en las escuelas rurales. Además, toda esta pasión la ha sabido canalizar en el cuento infantil 'Lo que tengo que decir antes de irme a dormir', publicado este año 2023, un libro que relata las emociones de Mía al recibir la noticia de irse a vivir a un pueblo con su madre. El cambio, las transformaciones y la adaptación al medio rural nos aproxima a conocer otro tipo de escuela, así como técnicas para gestionar el malestar ante los numerosos cambios que se producen en nuestra vida.

➔ Fuente: elaboración propia



BEATRIZ RODRÍGUEZ GUTIÉRREZ

Profesora y escritora de cuentos infantiles

Joven con raíces ampudianas, Beatriz es Maestra en Educación Primaria y después de pasar por varios colegios urbanos y rurales, finalmente, cuando sacó la plaza en 2019 se decidió por el CRA Villas del Sequillo de Villabragima, en donde pone en práctica metodologías de enseñanza y aprendizaje muy interesantes e innovadoras. Su pasión por la educación y el medio rural le han llevado a querer continuar con los estudios de doctorado, los cuales le permiten investigar más de cerca los procesos educa-

CONVOCATORIA

CONVOCATORIA DE OPOSICIONES 2024. CUERPO DE MAESTROS Y MAESTRAS

La Orden EDU/1867/2022, de 19 de diciembre (BOCyL de 22 de diciembre de 2022) convoca procedimiento selectivo de ingreso para la estabilización de empleo temporal, el procedimiento de baremación para la constitución de listas de aspirantes a ocupar puestos docentes en régimen de interinidad y el procedimiento acreditación de la competencia lingüística en lenguas extranjeras en el cuerpo de maestros. <https://acortar.link/PgJjWr>

CON LOS SEIS SENTIDOS

Escuela rural, modelo a imitar

Según los datos de los últimos informes PISA, Castilla y León es una de las comunidades autónomas que más puede presumir de buenos resultados académicos.

Las razones o hipótesis que manejan las personas expertas en el tema son muy variadas, desde el gasto en educación, hasta el papel que juegan las familias en la educación de la infancia y por supuesto la calidad docente.

Pero quizás una de las razones que tiene fuerza y es digna de valorar es que es una comunidad en la que la dispersión es alta, los colegios rurales son muchos y eso ayuda a que la media de las ratios por aula sea baja. Esto hace que la enseñanza sea mucha más individual-

izada, el profesorado se involucre más en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pudiendo dedicar más tiempo a las los niños y niñas, lo cual supone que, si se detecta algún tipo de problema se pueda actuar más rápido y además en buena sintonía y coordinación con las familias, las cuales suelen tener un vínculo estrecho con la comunidad educativa. Además, el tener menos niños y niñas por aula ayuda a la implantación de metodologías innovadoras. Por lo que, las personas expertas coinciden en señalar que el modelo de educación rural de Castilla y León es algo a estudiar y valorar.

➔ Fuente: <https://acortar.link/UAHjec>

NOS INTERESA SABER

Metodologías innovadoras

La escuela rural ha sido y sigue siendo vivero de innovaciones pedagógicas, gracias sobre todo a un profesorado renovador, y generalmente joven, que aprovecha el enorme potencial del entorno más próximo para desarrollar proyectos educativos innovadores. La inmensa mayoría de esas valiosas experiencias han nacido y crecido en pequeños centros educativos que tienen una estrecha relación con el medio que les rodea y posteriormente han alcanzado gran proyección en el ámbito pedagógico. La imprenta escolar (Freinet), la individualización de la enseñanza (Plan Dalton), las cooperativas escolares (Profit) o el trabajo por equipos (Cousinet), por poner algunos ejemplos, son métodos y técnicas surgidas en pequeñas escuelas que se extendieron a comienzos del siglo pasado por centros escolares de todo tipo y que, actualizadas y complementadas con otras nuevas, siguen



desarrollándose en colegios e institutos rurales y urbanos.

La organización de las pequeñas escuelas rurales favorece la incorporación de propuestas globalizadoras, los centros de interés, la investigación del entorno próximo, los proyectos de desarrollo curricular, el currículo organizado por temas relevantes, los proyectos de trabajo, los aprendizajes no formales, etc. Hoy en día se puede seguir aprendiendo de Dewey, Decroly, Montessori, Freinet, Illich, Freire, etc. No se trata de «copiar» una propuesta pedagógica sino de tomar las ideas más valiosas y adecuarlas a las características de la escuela rural actual para que contribuyan a producir cambios efectivos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En eso consiste la innovación: ir al núcleo central y transformar el centro escolar.

➔ Fuente: <https://acortar.link/cCaIDB>

RECURSOS EN LA RED



ESCUELA RURAL

Un espacio colectivo desde y para la escuela rural. Porque queremos una educación pública. <https://escuelarural.net/>

EDUCACIÓN 3.0

EDUCACIÓN 3.0

Su objetivo es acompañar a la comunidad educativa en la transformación a la sociedad del siglo XXI. <https://www.educaciontrespuntozero.com/>



CEAPA

Trabaja por una escuela pública de calidad y lograr el éxito escolar de todo el alumnado. <https://www.ceapa.es/>

CONOCER PARA APRENDER



FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Las escuelas rurales, además de un potencial educativo incuestionable, tienen una identidad, unos planteamientos pedagógicos y una estructura organizativa propia. La heterogeneidad, las aulas multigrado, la ratio o

frente a las personas que realizan sus prácticas en un colegio rural (- 20 por ciento) o las pocas asignaturas de los Grados de Maestros y Maestras que giran en torno a la educación en el medio rural.



La formación inicial es clave para alcanzar o mantener el éxito; si bien, los grados de Infantil y Primaria deben cuidar sus contenidos

La formación inicial del profesorado es clave para alcanzar o mantener el éxito. Los grados de Educación Infantil y Primaria deberían cuidar sus contenidos en este sentido. Ahora bien, estas características tienen importantes implicaciones para el profesorado, lo cual hace que este tenga que adaptarse o prepararse para las singularidades que la escuela rural plantea. La realidad es que la formación del profesorado en las universidades no tienen en cuenta, o al menos no todo lo que se debería, la formación especial que debe tener una persona que trabajará en una escuela rural. Un dato significativo puede ser el alto porcentaje de maestros/as que realiza las prácticas en un colegio urbano (+ 80 por

universidades de Castilla y León deberían tomar buena nota.

➔ Fuente: <https://acortar.link/WhFmD7>